

**Как построить
работу с
обучающимися,
испытывающими
трудности в учении.**



Ученик может отставать в обучении по разным зависящим и независящим от него причинам:

Причины

Недостатки познавательной деятельности

- несформированность приемов учебной деятельности

- недостатки развития психических процессов, главным образом мыслительной сферы ребенка

- Проблема слабого развития волевой сферы у учащихся.

Недостатки в развитии мотивационной сферы ребенка



Классификация неуспеваемости

1 группа детей Низкое качество мыслительной деятельности

Главное в работе с такими детьми- «Учить учиться»

- создавать проблемные ситуации;
- активизировать самостоятельное мышление;
- организовывать сотрудничество учащихся на уроке;
- выстраивать позитивные отношения с группой;
- проявлять искреннюю заинтересованность в успехах ребят.
- при развитии мотива достижения следует ориентировать ученика на самооценку деятельности

2 группа детей
Высокое качество мыслительной деятельности в паре с отрицательным отношением к учению.

Причиной плохой успеваемости таких учащихся является внутренняя личностная позиция - нежелание учиться.

Задача педагога:

- помочь учащимся осознать необходимость получения новых знаний;
 - развивать ответственность;
 - поддерживать уверенность учащихся в собственных силах, вырабатывая позитивную самооценку.
- Развитие внутренних мотивов личности:**
- решение проблемных ситуаций;
 - использование исследовательского подхода при изучении учебного материала;
 - связь учебной информации с жизненным опытом учащихся;
 - организация сотрудничества, использование командных форм работы;
 - позитивное эмоциональное подкрепление, индивидуальная и групповая работа над проектами.

3 группа детей
Низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению.

Система работы с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении

- Задачи:
 - *выявить характер и глубину имеющихся пробелов в знаниях и умениях;
 - *осуществить меры по нейтрализации факторов, вызывающих новые пробелы в знаниях;
- *организовать систему мер по восполнению недостающих знаний с одновременным овладением новым учебным материалом.

Оптимальная система мер по оказанию помощи неуспевающему школьнику

1. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок).
2. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.
3. Стимулирование учебной деятельности (поощрения, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.).
4. Контроль за учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий. активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.)



Оказание помощи обучающимся, испытывающим затруднения в обучении, на уроке

- Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.
- Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
- Предложение учащимся примерного плана ответа.
- Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
- Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
- Разбивка заданий на дозы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
- Напоминание приема и способа выполнения задания.
- Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-тренажеров



•План работы с обучающимися, испытывающими затруднения в обучении

№	Содержание работы	Сроки
1	Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения Цель: определение фактического уровня знаний детей; выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь
2	Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, врачом, логопедом и обязательно с самим ребенком.	
3	Составление индивидуального плана работы на текущую четверть	Сентябрь. Далее корректировка по мере необходимости
4	Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Разработка посильных индивидуальных заданий в течение учебного года.	
5	Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса в течение учебного года.	
6	Организация индивидуальной работы со слабым учеником учителем	В течение учебного года.