**План работы педагога – психолога на 2024- 2025 учебный год**

**Цель работы в школе-интернате**: психолого-педагогическое сопровождение участников педагогического процесса (учащихся, родителей, педагогов), способствующее эффективности образовательного процесса, развитию личности учащихся.

**Задачи:**

1.Содействовать администрации и педагогическому коллективу школы в создании психологических условий для развития личности всех участников образовательного процесса.

2. Содействовать в приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для достижения успеха в жизни и получении профессии.

3. Проведение психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся к новым социальным условиям;

4. Выявление соответствия индивидуальных особенностей развития ребенка возрастным нормам

5. Проведение развивающих занятий для эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной сфер детей школьного возраста

6.Проведение анализа социально – психологического климата в детских коллективах и содействие их гармонизации.

7. Формирование общей готовности к самоопределению.

**Приоритетные направление в работе:** формирование системы отношений учащегося с окружающим социальным и предметным миром, обеспечение атмосферы позитивного и плодотворного общения педагогов с учащимися.

**Основные направления:**

1. Психологическая диагностика.

2. Коррекционно-развивающая работа.

3. Психопрофилактика.

4. Консультативно-просветительская работа.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Классы** | **Содержание и виды****деятельности** | **Цель** | **Предполагаемый результат** | **Сроки** |
| **Диагностическая работа** |
| 1 | 1класс | Обследование вновь прибывших учащихся | Выявление актуального состояния особенностей психофизического развития учащихся: показателей познавательной деятельности, агрессии, тревожности, игровой деятельности, интеллектуального развития. | Преодоление трудностей в обучении. Улучшениевзаимоотношений со сверстниками. | Сентябрь |
| 2 | 5 класс | Изучение психологической готовности уч-ся 5 класса к обучению в среднем звене. | Выявить уровень адаптации в среднем звене школы. | Создание условийуспешного обучения школьников. Улучшениевзаимоотношений в классе, сплочение коллектива.  | Октябрь , Февраль. |
| 3 | 1-10 классы | Мониторинг развития личности (социометрия, уровень общения, уровень воспитанности, запас знаний и представлений об окружающем мире, самооценка, ДДО) | Выявление уровня развития психических процессов. | Преодоление трудностей в обучении ивоспитании. | Октябрь Апрель  |
| 4 | I-V I группы | Выявление внутригруппового эмоционального фона среди детей, проживающих в школе-интернате | Межличностные отношения: социометрический статус (популярные, нейтральные, отвергаемые учащиеся) | Улучшениевзаимоотношений в классе, сплочение коллектива.  | Декабрь  |
| 5 | 8-10 классы | Профориентация | Выявление профессиональных предпочтений с учетом личностных особенностей. | Сознательный выбор будущей профессии.(профессион-ное самоопределение) | Январь – февральИтоговая - май |
| 6 | 4 класс | Изучение состояния особенностей психофизического развития у учащихся 4 класса | Выявить уровень готовности уч-ся 4 класс к переходу на 2 ступень обучения | Результаты динамики на этапе перехода в среднее звено. | Апрель  |
| 7 | 1 «А» 1 «В» класс, вновь прибывшие | Диагностика по результатам групповой к/р работы на этапе первичной адаптации вновь поступивших учащихся. | Отслеживание динамики развития детей | Результаты динамики, как показатель успешности адаптации воспитанников | Январь-апрель |
| 8 | 4-11 классы | ОУУР | Определение уровня развития логического мышления. | Динамика развития словесно-логического мышления | Май  |
| 9 | 1-11 классы | Диагностика по запросу | Удовлетворение запроса по психологическому сопровождению учащихся |  | По ситуации |
| **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА** |
| 1 | 1 «А» 1 «В»клас- сы | Психологическая развивающая работа на этапе первичной адаптации вновь поступивших учащихся «Лесная школа» | Профилактика дезадаптации. | Успешная адаптация учащихся в ситуации быта и школьного обучения | 1 полу-годие. |
| 2 | 1«А» классы | Адаптированная программасопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья **«Занимательные уроки»** | Развитие, коррекция познавательных процессов | Развивать воображение, внимание, память, мышление, связную речь | 2 полу-годие. |
| 3 | 2 - 4 «А» класс | Адаптированная программаКоррекции отклонений в развитии познавательных процессов у учащихся с умственной отсталостью **«Занимательные уроки»** | Развитие, коррекция познавательных процессов | Развивать воображение, внимание, память, мышление, связную речь | В течение года |
| 4 | 1 «В» 4 «В» класс | Адаптированная программа сопровождения детей с ОВЗ «Уроки психологического развития» | Развитие когнитивной сферы | Развивать воображение, внимание, память, мышление, связную речь | В течение года |
| 5 | 5 «А-5 «В» | «Я - пятиклассник» | Создание условий для успешной адаптации обучающихся 5-х классов к новым условиям обучения в средней школе. | Снижение уровня школьной тревожности; позитивная динамика эмоционального развития ребенка; гармонизация образа “Я”  | 1 полу-годие. |
| 6 | 5 «А»5 «В» | Развитие учебно-познавательных мотивов школьников. | Формирование учебно-познавательных мотивов | Развитие интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка. | 2 полу-годие. |
| 7 | 6-8 «А» класс | Адаптированная программа по коррекции познавательных процессов «Чувствуем, познаем, размышляем» | Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков,повышение мотивации к учебной деятельности.  | Развитие интереса к познанию собственных возможностей, формирование коммуникативных навыков, умений распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей | В течение года |
| 8 | 6 - 8 «В» | Программаразвивающих психологических занятийдля детей с ограниченными возможностями здоровья«Траектория развития» | Создание социально-психологических условий для когнитивного и личностного развития детей с ОВЗ | Создание психологически комфортных условий для эмоционально-личностного и когнитивного развития;Социализация в обществе. | В течение года |
| 9 | 9 «А» класс | Профориентационная работа «Формула профессии» | Способствовать адекватному выбору профессии подросткам с ОВЗс учетом индивидуальных психофизических особенностей. | Определиться с выбором профессии | март-апрель |
| 10 | 9 «В» | Основы выбора профессии | Способствовать адекватному выбору профессии подросткам с ОВЗс учетом индивидуальных психофизических особенностей. | Определиться с выбором профессии | В течение года  |
| 11 | 1-4 «Б» класс | Программа занятий по развитию социально-психологических навыков для детей с УУО «Шаг за шагом» | Коррекция нарушений познавательных процессов; формирование коммуникативных навыков. | Умение различать эмоциональные состояния человека. Устанавливать контакты. Обогащать знания детей об окружающем мире. | В течение года |
| 12 | 5-7 «Б» | Адаптированная программа эмоционального развития «Учимся учиться» | Развитие, коррекция познавательных процессов | Развивать воображение, внимание, память, мышление, связную речь | В течение года |
| **Психопрофилактическая работа** |
| 1 | 1-5 классы | Адаптированная программа. Коррекция страхов и тревожности у детей с интеллектуальной недостаточностью  | Психологическая поддержка детей, имеющих различные страхи. Работа по снижению тревожности. | Снизить уровень тревожности, повысить уровень социальной адаптации. | 1 полу-годие |
| 2 | 1-4 классы | Часы психологической разгрузки для учащихся (комната психологической разгрузки) | Нейтрализация стрессовых ситуаций, нагрузок. Комната психологической разгрузки | Оздоровление учащихся | В течение года |
| 3 | 5 -11 классы | Часы психологической разгрузки для уч-ся (эпизодически) | Реализация потребностей детей в снятии эмоционального дискомфорта. Комната психологической разгрузки | Оздоровление учащихся | В течение года |
| 4 | 1-9 классы | Работа с учащимися группы риска  | Предупреждение психологических проблем, правонарушений у учащихся с отклоняющимся поведением, гармонизация взаимоотношений с окружающим миром | Снижение уровняподверженностинегативного влияния социума,выработка адекватных форм поведения. | По запросу |
| 5 | 1-9 классы | Беседы по поведению в кризисных ситуациях, способы психологической разгрузки | Формирование основ жизненной безопасности | Уметь ориентироваться в кризисных ситуациях (пожар, терроризм) | В течение года |
| 6 | 5-9классы | Беседы «Вредные привычки»  |  Избегание вредных привычек, формирование бережного отношения к своему здоровью. |  Профилактика вредных привычек. |  по запросу |
| **Консультативно-просветительская и методическая работа** |
| **№** | **Содержание и виды деятельности** | **Предполагаемый результат** | **Сроки** |
| 1 | Индивидуальное консультирование учащихся | Формирование устойчивых поведенческих механизмов, обеспечивающих подростку саморегуляцию аффективных процессов | По запросу |
| 2 | Групповое консультирование учащихся. | Формирование навыков рефлексии, обеспечение психологическими знаниями, для более успешной социализации в окружающем мире | По запросу |
| 3 | Индивидуальное консультирование педагогов и родителей. | Удовлетворение запроса в расширении психологической компетентности: эффективность стиля воспитания в создании обстановки , способствующей исправлению поведения ребенка; формирование у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию; развитие навыков: принятия правил, существующих в обществе, умения понимать и принимать требования и потребности других людей. Оказание помощи педагогам в осуществлении индивидуального подхода в работе с воспитанниками. Согласованность воспитательных взаимодействий педагогов и родителей по отношению к ребёнку. Выработка единых требований.  | По запросу |
| 4 | Психопросвещение родителей.Родительские собрания. Вечера вопросов и ответов.  | Знание родителями особенностей психофизического развития детей.Помощь родителям в определении возрастных особенностей детей и путей преодоления проблем в воспитании. Проблемы дистанционного обучения. | По запросу. |
| 5 | Участие в работе консилиума. | Оказание поддержки педагогам в оценке актуального развития учащихся, обеспечение подхода к ребенку с оптимистической гипотезой относительно перспектив его дальнейшего развития | 1 раз в четверть |
| 6 | Работа с педагогическим коллективом. Выступление на педсоветах, спец семинарах в соответствии с планом внутри школьного инспектирования, участие в работе МО школы, района. | Отражение результатов: групповой и индивидуальной к/работы, психопрофилактической и консультативной работы с учащимися; рекомендаций в коррекционных дневниках.  | По мере завершения работы |
| 7 | Организационно - методическая работа. | Планирование работы, анализ научно-практической литературы.Разработка развивающих и коррекционных программ. | В течение учебного года |