**План работы педагога – психолога на 2024- 2025 учебный год**

**Цель работы в школе-интернате**: психолого-педагогическое сопровождение участников педагогического процесса (учащихся, родителей, педагогов), способствующее эффективности образовательного процесса, развитию личности учащихся.

**Задачи:**

1.Содействовать администрации и педагогическому коллективу школы в создании психологических условий для развития личности всех участников образовательного процесса.

2. Содействовать в приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для достижения успеха в жизни и получении профессии.

3. Проведение психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся к новым социальным условиям;

4. Выявление соответствия индивидуальных особенностей развития ребенка возрастным нормам

5. Проведение развивающих занятий для эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной сфер детей школьного возраста

6.Проведение анализа социально – психологического климата в детских коллективах и содействие их гармонизации.

7. Формирование общей готовности к самоопределению.

**Приоритетные направление в работе:** формирование системы отношений учащегося с окружающим социальным и предметным миром, обеспечение атмосферы позитивного и плодотворного общения педагогов с учащимися.

**Основные направления:**

1. Психологическая диагностика.

2. Коррекционно-развивающая работа.

3. Психопрофилактика.

4. Консультативно-просветительская работа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Классы** | | **Содержание и виды**  **деятельности** | **Цель** | **Предполагаемый результат** | **Сроки** | |
| **Диагностическая работа** | | | | | | | |
| 1 | 1класс | | Обследование вновь прибывших учащихся | Выявление актуального состояния особенностей психофизического развития учащихся: показателей познавательной деятельности, агрессии, тревожности, игровой деятельности, интеллектуального развития. | Преодоление  трудностей в обучении. Улучшение  взаимоотношений со сверстниками. | Сентябрь | |
| 2 | 5 класс | | Изучение психологической готовности уч-ся 5 класса к обучению в среднем звене. | Выявить уровень адаптации в среднем звене школы. | Создание условий  успешного обучения школьников. Улучшение  взаимоотношений в классе, сплочение  коллектива. | Октябрь , Февраль. | |
| 3 | 1-10 классы | | Мониторинг развития личности (социометрия, уровень общения, уровень воспитанности, запас знаний и представлений об окружающем мире, самооценка, ДДО) | Выявление уровня развития психических процессов. | Преодоление трудностей в обучении и  воспитании. | Октябрь Апрель | |
| 4 | I-V I группы | | Выявление внутригруппового эмоционального фона среди детей, проживающих в школе-интернате | Межличностные отношения: социометрический статус (популярные, нейтральные, отвергаемые учащиеся) | Улучшение  взаимоотношений в классе, сплочение  коллектива. | Декабрь | |
| 5 | 8-10 классы | | Профориентация | Выявление профессиональных предпочтений с учетом личностных особенностей. | Сознательный выбор будущей профессии.  (профессион-ное самоопределение) | Январь – февраль  Итоговая - май | |
| 6 | 4 класс | | Изучение состояния особенностей психофизического развития у учащихся 4 класса | Выявить уровень готовности уч-ся 4 класс к переходу на 2 ступень обучения | Результаты динамики на этапе перехода в среднее звено. | Апрель | |
| 7 | 1 «А»  1 «В» класс, вновь прибывшие | | Диагностика по результатам групповой к/р работы на этапе первичной адаптации вновь поступивших учащихся. | Отслеживание динамики развития детей | Результаты динамики, как показатель успешности адаптации воспитанников | Январь-апрель | |
| 8 | 4-11 классы | | ОУУР | Определение уровня развития логического мышления. | Динамика  развития словесно-логического мышления | Май | |
| 9 | 1-11 классы | | Диагностика по запросу | Удовлетворение запроса по психологическому сопровождению учащихся |  | По ситуации | |
| **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА** | | | | | | | |
| 1 | 1 «А»  1 «В»  клас- сы | Психологическая развивающая работа на этапе первичной адаптации вновь поступивших учащихся  «Лесная школа» | | Профилактика дезадаптации. | Успешная адаптация учащихся в ситуации быта и школьного обучения | | 1 полу-годие. |
| 2 | 1«А» классы | Адаптированная программа  сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья **«Занимательные уроки»** | | Развитие, коррекция познавательных процессов | Развивать воображение, внимание, память, мышление, связную речь | | 2 полу-годие. |
| 3 | 2 - 4 «А» класс | Адаптированная программа  Коррекции отклонений в развитии познавательных процессов у учащихся с умственной отсталостью **«Занимательные уроки»** | | Развитие, коррекция познавательных процессов | Развивать воображение, внимание, память, мышление, связную речь | | В течение года |
| 4 | 1 «В» 4 «В» класс | Адаптированная программа сопровождения детей с ОВЗ «Уроки психологического развития» | | Развитие когнитивной сферы | Развивать воображение, внимание, память, мышление, связную речь | | В течение года |
| 5 | 5 «А-5 «В» | «Я - пятиклассник» | | Создание условий для успешной адаптации обучающихся 5-х классов к новым условиям обучения в средней школе. | Снижение уровня школьной тревожности; позитивная динамика эмоционального развития ребенка; гармонизация образа “Я” | | 1 полу-годие. |
| 6 | 5 «А»  5 «В» | Развитие  учебно-познавательных мотивов школьников. | | Формирование учебно-познавательных мотивов | Развитие интеллектуальных и творческих возможностей  ребёнка. | | 2 полу-годие. |
| 7 | 6-8 «А» класс | Адаптированная программа по коррекции познавательных процессов «Чувствуем, познаем, размышляем» | | Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков,повышение мотивации к учебной деятельности. | Развитие интереса к познанию собственных возможностей, формирование коммуникативных навыков, умений распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей | | В течение года |
| 8 | 6 - 8 «В» | Программа  развивающих психологических занятий  для детей с ограниченными возможностями здоровья  «Траектория развития» | | Создание социально-психологических условий для когнитивного и личностного развития детей с ОВЗ | Создание психологически комфортных условий для эмоционально-личностного и когнитивного развития;  Социализация в обществе. | | В течение года |
| 9 | 9 «А» класс | Профориентационная работа «Формула профессии» | | Способствовать адекватному выбору профессии подросткам с ОВЗ  с учетом индивидуальных психофизических особенностей. | Определиться с выбором профессии | | март-апрель |
| 10 | 9 «В» | Основы выбора профессии | | Способствовать адекватному выбору профессии подросткам с ОВЗ  с учетом индивидуальных психофизических особенностей. | Определиться с выбором профессии | | В течение года |
| 11 | 1-4 «Б» класс | Программа занятий по развитию социально-психологических навыков для детей с УУО «Шаг за шагом» | | Коррекция нарушений познавательных процессов; формирование коммуникативных навыков. | Умение различать эмоциональные состояния человека. Устанавливать контакты. Обогащать знания детей об окружающем мире. | | В течение года |
| 12 | 5-7 «Б» | Адаптированная программа эмоционального развития «Учимся учиться» | | Развитие, коррекция познавательных процессов | Развивать воображение, внимание, память, мышление, связную речь | | В течение года |
| **Психопрофилактическая работа** | | | | | | | |
| 1 | 1-5 классы | | Адаптированная программа. Коррекция страхов и тревожности у детей с интеллектуальной недостаточностью | Психологическая поддержка детей, имеющих различные страхи. Работа по снижению тревожности. | Снизить уровень тревожности, повысить уровень социальной адаптации. | | 1 полу-годие |
| 2 | 1-4 классы | | Часы психологической разгрузки для учащихся  (комната психологической разгрузки) | Нейтрализация стрессовых ситуаций, нагрузок. Комната психологической разгрузки | Оздоровление учащихся | | В течение года |
| 3 | 5 -11 классы | | Часы психологической разгрузки для уч-ся (эпизодически) | Реализация потребностей детей в снятии эмоционального дискомфорта. Комната психологической разгрузки | Оздоровление учащихся | | В течение года |
| 4 | 1-9 классы | | Работа с учащимися группы риска | Предупреждение психологических проблем, правонарушений у учащихся с отклоняющимся поведением, гармонизация взаимоотношений с окружающим миром | Снижение уровня  подверженности  негативного влияния социума,  выработка  адекватных форм поведения. | | По запросу |
| 5 | 1-9  классы | | Беседы по поведению в кризисных ситуациях, способы психологической разгрузки | Формирование основ жизненной безопасности | Уметь ориентироваться в кризисных ситуациях  (пожар, терроризм) | | В течение года |
| 6 | 5-9  классы | | Беседы «Вредные привычки» | Избегание вредных привычек, формирование  бережного отношения к своему здоровью. | Профилактика вредных привычек. | | по запросу |
| **Консультативно-просветительская и методическая работа** | | | | | | | |
| **№** | **Содержание и виды деятельности** | | | **Предполагаемый результат** | | **Сроки** | |
| 1 | Индивидуальное консультирование учащихся | | | Формирование устойчивых поведенческих механизмов, обеспечивающих подростку саморегуляцию аффективных процессов | | По запросу | |
| 2 | Групповое консультирование учащихся. | | | Формирование навыков рефлексии, обеспечение психологическими знаниями, для более успешной социализации в окружающем мире | | По запросу | |
| 3 | Индивидуальное консультирование педагогов и родителей. | | | Удовлетворение запроса в расширении психологической компетентности: эффективность стиля воспитания в создании обстановки , способствующей исправлению поведения ребенка; формирование у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию; развитие навыков: принятия правил, существующих в обществе, умения понимать и принимать требования и потребности других людей. Оказание помощи педагогам в осуществлении индивидуального подхода в работе с воспитанниками. Согласованность воспитательных  взаимодействий педагогов и родителей по отношению к ребёнку.  Выработка единых требований. | | По запросу | |
| 4 | Психопросвещение родителей.  Родительские собрания.  Вечера вопросов и ответов. | | | Знание родителями особенностей  психофизического развития детей.  Помощь родителям в определении возрастных особенностей детей и путей преодоления проблем в воспитании. Проблемы дистанционного обучения. | | По запросу. | |
| 5 | Участие в работе консилиума. | | | Оказание поддержки педагогам в оценке актуального развития учащихся, обеспечение подхода к ребенку с оптимистической гипотезой относительно перспектив его дальнейшего развития | | 1 раз в четверть | |
| 6 | Работа с педагогическим коллективом. Выступление на педсоветах, спец семинарах в соответствии с планом внутри школьного инспектирования, участие в работе МО школы, района. | | | Отражение результатов: групповой и индивидуальной к/работы, психопрофилактической и консультативной работы с учащимися; рекомендаций в коррекционных дневниках. | | По мере завершения работы | |
| 7 | Организационно - методическая работа. | | | Планирование работы, анализ научно-  практической литературы.  Разработка развивающих и коррекционных программ. | | В течение учебного года | |