

План коррекционного занятия

ФИО учителя: Лысова Оксана Федоровна

ТЕМА: Мышление (вербально – смысловое, вербально - понятийное).

Класс: 4 В

Тип урока: Коррекционное занятие

Цель: Развитие и коррекция вербально-логического мышления.

Задачи:

- Развивать понимание контекстной речи.
- Формировать умения устанавливать последовательность событий.
- Работа над пониманием переносного смысла на конкретных примерах.
- Формировать умения анализировать, сравнивать и выделять существенные признаки предметов и явлений.
- Развивать умения давать определение понятиям через род и видовое отличие.
- Установление логических связей между понятиями.
- Активизировать внимание, слуховую и зрительную память, воображение.

Формы и методы

Формы: Дети работают в фронтально, парах, индивидуально.

Методы: Наглядные (иллюстрации, схемы, таблицы). Практические (упражнения, дидактические игры, игры - головоломки). Словесно-логические (беседа, рассуждение объяснение-инструктаж). Метод наглядного моделирования (схемы,).

Основные термины и понятия

Путешествие, карта, сокровища, текст, мышление, вывод.

Оборудование: компьютер, интерактивная доска с проектором, магнитная доска, индивидуальные карточки, танграм, аудиозаписи с голосами морских животных, цветные карандаши. «Коробочка с секретом», сундучок с сокровищами (цветные камешки), иллюстрация Карты пиратов.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные: понимать и использовать в речи основные слова-понятия (с опорой на картинку или реальный предмет). Выделять наглядный признак предмета (цвет, форма) по заданию педагога. Обобщать конкретные предметы общим родовым понятием с помощью наводящих вопросов. Классифицировать понятия на несколько групп по заданному основанию. Устанавливать простые причинно-следственные связи в знакомой бытовой ситуации. Продолжить вербальную аналогию по образцу.

Личностные: проявлять учебно-познавательный интерес к игровым заданиям на мышление. Адекватно воспринимать оценку педагога (похвалу, указание на ошибку).

Проявлять элементы произвольности: удерживать инструкцию, стараться контролировать импульсивные реакции в процессе решения задачи. Соблюдать простые правила работы в паре/подгруппе (слушать другого, по очереди). Проявлять доброжелательность и готовность помочь сверстнику в совместной деятельности.

Метапредметные:

• **Регулятивные УУД:**

Принимать и удерживать простую учебную/игровую задачу (с помощью педагога). Действовать по наглядному или словесному плану-инструкции. Использовать образец для проверки своего решения.

• **Познавательные УУД:**

Анализировать объекты: с помощью педагога выделять части, признаки, функции. Сравнить предметы, находить сходство и различие по заданному основанию.

Синтезировать: собирать целое из частей (разрезные картинки, схемы), составлять рассказ из 2-3 предложений по серии картинок. Строить рассуждение в форме простой связи суждений (Если..., то...). Использовать знаково-символические средства: понимать простые схемы, пиктограммы, использовать их для решения задачи.

• **Коммуникативные УУД (Взаимодействие):**

Формулировать свои мысли в устной форме (в диалоге с педагогом, в ответ на конкретный вопрос). Задавать уточняющие вопросы по содержанию задания.

Договариваться и приходить к общему решению в совместной игре. Адекватно использовать речевые и невербальные средства (жесты, картинки) для решения коммуникативной задачи.

Ход урока

1. Психологический настрой.

a. «Добрый день тебе сказали, Добрый день ответил ты.

И как цепочки связали теплоты и доброты»

b. Упражнение «Импульс» (делимся добром и хорошим настроением)

c. «**Домик с секретом**»: на стол ставится домик (коробка) небольшим отверстием для руки. «Здесь лежит то, что поможет нам сегодня на занятии выполнять задания. Оно гладкое, свернутое в трубочку. Кто попробует догадаться на ощупь что это такое?»

Что это? Как выдумаете? (Верно! Это свиток, давайте его развернем)

Что же в этом свитке? Это Карта. Кто пользуется такими картами? Догадались? (Это карта пиратов, на которой есть какие-то обозначения. Видимо, эта карта может нам указать, где спрятаны сокровища.)

Вы готовы отправиться за сокровищами?

- Тогда в путь! (учитель вывешивает карту на магнитную доску флипчарт)

Путешествие будет не легким, но я думаю, что вы обязательно справитесь!

2. Основная часть.

a. **Проверка знаний** (с предыдущих занятий) выполнить тест «Чей это голос?» (аудиозапись)

Ф.И. _____

1	
2	
3	
4	
5	

Проверяем (правильные ответы появляются на доске).

в. Работа в парах (раздать карточки)

Упражнение «Составление связного текста из неполных предложений. Придумать название»

№1

Подберёзовик.

Мама срезала ножом _____. У гриба _____ маленькая, _____ длинная, мохнатая. Это гриб – _____ . Он растёт под _____ .

Слова для справок: берёзой, ножка, гриб, подберёзовик, шляпка.

№2

Щенок.

Дедушка подарил внуку _____. Внук был рад _____. Он заботился о _____, часто гулял с _____.

Слова для справок: с ним, щенок, собачка, новый друг.

№3

Птичья столовая.

Под окном стоит _____. Её сделали _____. Они насыпали _____.

Сюда слетелись _____. Птицы _____.

Слова для справок: ребята, снегири, кормушка, рады, крошки хлеба, синицы.

№4

Снегопад.

Вечером поднялась _____. Засвистал в соснах _____. Сухой _____ закружился по земле белыми змейками. С неба повалили белые _____.

Слова для справок: хлопья, ветер, снег, вьюга.

№5

Зима.

Пришла _____ зима. Стоят _____ морозы. Земля _____ снегом. Спит лес. Деревья _____ узорами инея. В снег спрятались _____ ёлочки.

Слова для справок: зелёные, молоденькие, покрылась, украшены, снежная, холодная, сильные.

с. Физкульт минутка. Нейроупражнения

(Ухо-нос, кулак-ладонь, карточки с цветными кругами для пальчиков)

d. Индивидуальная работа в тетрадах

Найди животных-невидимок, поменяв местами буквы в словах.

с и л а

--	--	--	--

б а н к а

--	--	--	--	--

с о л ь

--	--	--	--

п и о н

--	--	--	--

Найди в слове дерево-невидимку.

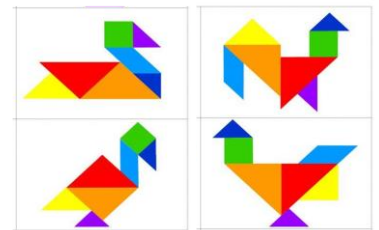
н а с о с

--	--	--	--	--

e. Работа с танграмом

- Ребята, отгадайте загадку.

В небесах они летают,
На деревьях восседают
И живут и там, и тут.
А еще они поют,
Как одежду перья носят,
Радость в нашу жизнь приносят. (птицы)



Посмотрите, пожалуйста, на слайд. Кого вы здесь видите?
(гусь, утка, петух, курица).

Практическая работа собрать птицу на выбор по образцу из фигур танграма.

f. Немного поиграем. «Определи на ощупь»

Карточки с узорами из спичек. Руки у детей за спиной, они получают карточку, ощупывают ее, потом зарисовывают в свою тетрадь, после переворачивают и сравнивают узор и свой рисунок.

g. «Что это?» Назови, одним словом. Обдумать перечисленные определения и угадать предмет или явление, которое они характеризуют. Пример: порывистый, ураганный, теплый, пронизывающий — **ветер**.

Темная, тихая, лунная, черная — ...

Длинная, асфальтовая, лесная, разбитая — ...

Добрая, заботливая, любимая, красивая — ...

Короткие, длинные, стриженные, блестящие — ...

Волшебная, интересная, народная, добрая — ...

Крепкий, душистый, сладкий, горячий — ...

Жаркое, веселое, долгожданное, солнечное — ...

Преданная, лохматая, шумная, любимая — ...

Круглое, яркое, желтое, горячее — ...

3. Ну вот мы и добрались до последнего пункта на карте, что он вам напоминает? Верно, это драгоценный камень. Да, да тот самый который пираты спрятали. В чем обычно пираты прячут свои сокровища? (сундук) Кто знает, что это такое сундук? (дети дают объяснения)

Я предлагаю найти сокровища у меня в кабинете. Для этого слушайте внимательно инструкцию. Постройтесь по росту, положите руки на плечи стоящему впереди вас. Следуйте за ним. Подойдите к самому высокому цветку. Наклонитесь. Слева от него стоит домик, возьмите его. В этом домике есть то, что вы ищите. Аккуратно достаньте из домика то, что там лежит Что это? (сундучок с камушками).

Эти камушки действительно для вас являются сокровищем. Потому что, чем чаще мы будем массажировать наши пальчики, тем лучше будет становиться ваша речь.

Возьмите камушки в левую руку, а правую вытяните перед собой и поверните ладонью вверх. Педагог-раскладывает магнетики- смайлики каждому на ладонь и предлагает их прикрепить на карту к тому месту, задания которого им показались наиболее интересными. Если кому-то показалось, что интересных заданий не было, то можно прикрепить магнит вне карты.

Спасибо за работу. Вы большие молодцы.